

Số: 03/KH-THCĐ

Cẩm Đông, ngày 04 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 1676/QĐ-UBND ngày 11/8/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hải Dương về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024;

Căn cứ Công văn số 1405/SGDĐT-GDTH của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 36/PGDĐT-GDTH ngày 30/8/2024 của Phòng GD-ĐT Cẩm Giàng về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025,

Trường Tiểu học Cẩm Đông lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 với những nội dung cụ thể sau:

Phần I
ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
NĂM HỌC 2023-2024

I. Kết quả hoạt động GD:

1. Quy mô phát triển lớp, học sinh, đội ngũ.

- Số lớp, học sinh :

	Khối 1	Khối 2	Khối 3	Khối 4	Khối 5	Tổng số
Số lớp	5	5	5	6	5	26
Số HS	171	148	173	200	155	847

(Trong đó có 8 em khuyết tật : Lớp 1 : 3, lớp 2 : 1, lớp 4 : 3, lớp 5 : 1).

- Đội ngũ CBQL-GV-NV: 41 người. Trong đó (Quản lí: 2; GV văn hoá: 28; giáo viên chuyên: 8; Nhân viên: 3).

2. Đánh giá chung kết quả học tập học sinh:

- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học: $682/685 = 99,56\%$

- Học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học (khối 5): $154/154 = 100\%$

- HS tham gia đạt giải các kì giao lưu:

+ Quốc gia: 05 em đạt giải hội thi giao lưu Trạng nguyên Toàn tài.

+ Cấp tỉnh: 23 em. Trong đó có 02 em đạt Huy chương Vàng bóng đá cấp tỉnh, 01 em đạt Huy chương Đồng cờ vua, 20 em Trạng nguyên Tiếng Việt.

+ Cấp huyện: 41 em (IOE: 02 em, Cờ vua: 03 em, Bóng đá: 14 em, Trạng nguyên TV: 22 em).

- Cấp trường:
- + Đạt Danh hiệu học sinh Xuất sắc: 476 em.
- + Đạt Danh hiệu học sinh Tiêu biểu hoàn thành tốt trong học tập và rèn luyện: 144 em (lớp 1+2+3+4).

3. Chất lượng đội ngũ:

- GV dạy giỏi cấp huyện: 02 GV (trong đó, 01 GV đạt Xuất sắc)
- GV đạt sáng kiến cấp huyện: 14 đ/c.
- GV đạt thành tích khác:
- + GV có học sinh đạt giải cấp tỉnh: 01 GV.
- + GV có học sinh đạt giải cấp huyện: 03 GV.
- Công nhận GV dạy giỏi cấp trường: $31/36 \text{ GV} = 86 \%$.
- Đánh giá viên chức quản lí: Đề nghị 2/2 hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ.
- Đánh giá viên chức là GV, NV:
- + Hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ: 8 người.
- + Hoàn thành Tốt nhiệm vụ: 32 người.
- + Công nhận Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở: 8 người.
- + Được UBND huyện tặng Giấy khen cá nhân: 4 người.
- + Đề nghị UBND tỉnh tặng Bằng khen cá nhân: 2 người.
- + Đề nghị Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen cá nhân: 1 người.

4. Thành tích tập thể nhà trường:

- Đoàn đội được Hội đồng đội TW tặng cờ thi đua.
- Công đoàn: Xuất sắc.
- Trường được sở GD-ĐT công nhận đạt trường Tiêu biểu - Điển hình đầu tiên của bậc Tiểu học trong huyện.
- Tập thể trường được đề nghị UBND tỉnh:
- + Công nhận danh hiệu tập thể hoàn thành XS nhiệm vụ; tặng Cờ thi đua
- + Đề nghị tặng Bằng khen hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ.

II. Một số tồn tại, hạn chế:

Mặc dù năm học qua nhà trường đã đạt được một số kết quả khả quan, nhiều thành tích rất đáng trân trọng và tự hào. Song nhìn lại, nhà trường cũng còn những hạn chế đó là:

1. Chất lượng, hiệu quả công việc được giao chưa có nhiều sự sáng tạo, linh hoạt, chủ động.
2. Vẫn còn học sinh yếu phải ở lại lớp (3 em, chiếm 0.3%). Giải cao các hội thi, giao lưu của giáo viên và học sinh còn ít. Các câu lạc bộ của trường hoạt động không đều, hiệu quả chưa rõ rệt.

III. Bài học rút kinh nghiệm:

1. Tập thể CB, GV, NV tiếp tục cố gắng năng động, sáng tạo hơn nữa để nâng cao hiệu quả công việc được giao.
2. Tập trung chỉ đạo, phối hợp tốt hơn nữa công tác chuyên môn.
3. Nâng cao hiệu quả chất lượng học sinh năng khiếu, tham gia chất lượng các sân chơi, các kỳ hội thi, giao lưu HS.
4. Tiếp tục tham mưu các cấp lãnh đạo đầu tư CSVC, nâng cấp, cải tạo khuôn viên trường xanh-sạch-đẹp hơn.
5. Phát huy tinh thần, trách nhiệm xây dựng thương hiệu nhà trường, giữ vững danh hiệu trường chuẩn Mức độ 2, tập thể lao động xuất sắc. Trường TBĐH.

Phần II

KẾ HOẠCH NHIỆM VỤ CHỈ TIÊU GIẢI PHÁP NĂM HỌC 2024-2025

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. Đặc điểm chung:

1. Đội ngũ:

- Lớp, học sinh:

Nội dung	K1	K2	K3	K4	K5	Cộng	Ghi chú
Học sinh	146	164	147	175	200	832	
Lớp	5	5	5	5	6	26	

- Đội ngũ CBQL-GV-NV: 40 người. Trong đó (Quản lí: 2; GV văn hoá: 27; giáo viên chuyên: 8; Nhân viên: 3).

2. CSVC nhà trường:

- Phòng học: 26 phòng, đảm bảo 1 lớp/1 phòng.

- Phòng bộ môn: 4 (Âm nhạc, Tin học, 2 ngoại ngữ).

- Phòng chức năng có: 10 phòng (thư viện, thiết bị, truyền thông, đoàn-đội, văn phòng, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, kế toán, đoàn thể, y tế, bảo vệ,).

- Các phòng đảm bảo kiên cố 100%.

3. Trang thiết bị dạy học: Còn thiếu so với quy định chung.

II. Những thuận lợi-khó khăn:

1. Thuận lợi:

- Đội ngũ CB, GV, NV nhà trường cơ bản đảm bảo tốt chất lượng chuyên môn nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác, tâm huyết với nghề.

- Học sinh của trường chăm ngoan, có ý thức rèn luyện trong quá trình học tập và hoàn thành tốt nhiệm vụ người HS.
- CSVC cơ bản đảm bảo đủ phòng học và các phòng chức năng phục vụ cho công tác giảng dạy.
- Nhà trường thường xuyên được cấp trên, phòng GD-ĐT quan tâm chỉ đạo sát sao. Các cấp lãnh đạo, ban ngành đoàn thể địa phương và các bậc cha mẹ học sinh luôn ủng hộ sự nghiệp GD Cẩm Đông.
- Trường có môi trường giáo dục của một trường chuẩn Quốc gia mức độ 2, nhà trường đã được công nhận trường TBĐH; đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc, được UBND tỉnh tặng cờ thi đua.

2. Khó khăn:

- Sân trường còn $\frac{1}{2}$ diện tích chưa được nâng cấp.
- Khu nghỉ của học sinh bán trú chưa được mát. Chưa có bếp ăn bán trú.
- Chất lượng đội ngũ chưa đều, hoàn cảnh gia đình một số giáo viên còn gặp nhiều khó khăn.
- Cẩm Đông là một xã thuần nông, kinh tế phát triển chủ yếu là làm nông nghiệp, kinh tế địa phương chưa phát triển mạnh.
- Nguồn kinh phí nhà nước cấp cho chi hoạt động thường xuyên còn hạn hẹp, nguồn tài chính của trường thường gặp rất nhiều khó khăn nên khó đáp ứng được cho việc nâng cao chất lượng cũng như động viên, đầu tư cho các hoạt động GD theo xu thế phát triển chung.

B. KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2024-2025.

I. Nhiệm vụ chung, trọng tâm.

1. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.
2. Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.
3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.
4. Đẩy mạnh chuyên đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học.

5. Tiếp tục thực hiện công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

II. Nhiệm vụ cụ thể.

1. Công tác tư tưởng, thực hiện các cuộc vận động, phong trào thi đua:

- Chấp hành tốt các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước của ngành, của trường cũng như của địa phương quy định.

- Tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

- Tuyên truyền, phổ biến về giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng. Thực hiện tốt 5 điều Bác dạy. Duy trì việc hát Quốc ca trong các lễ chào cờ; tổ chức phong phú các hoạt động thể dục giữa giờ. Tiếp tục triển khai phong trào Thi đua Dạy tốt - Học tốt. Đẩy mạnh các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh- sạch- đẹp;

- Đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục và hình thức giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong việc giáo dục thanh, thiếu niên và nhi đồng.

- Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo. Xây dựng và nhân điển hình những tấm gương nhà giáo “Sáng về đạo đức, sâu về chuyên môn, sắc về nghiệp vụ” góp phần nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ giáo viên để mỗi thầy cô giáo thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện thực tế của trường, địa phương.

- nêu cao tinh thần trách nhiệm, tâm huyết với nghề, khắc phục mọi khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Quyết tâm hoàn thành tốt các chỉ tiêu của năm học đề ra. Duy trì tốt các hoạt động GD của trường được sở GD-ĐT công nhận trường đạt TĐDH đầu tiên của bậc học trong huyện.

2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

a) Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học:

- Xây dựng cảnh quan, môi trường đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn; có các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước, nhà trường chủ động phương án tổ chức dạy học theo các hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý học sinh để phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương và nhà trường.

- Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

b) Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục trên tinh thần chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học.

+ Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định; bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh

+ Bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

- Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông với những nhiệm vụ cụ thể sau:

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường:

Bảo đảm tỷ lệ 1 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; bảo đảm tỷ lệ giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định.

Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; kế hoạch giáo dục bảo đảm phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo đúng quy định, hướng dẫn của các cơ quan quản lý; hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học

sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

Tổ chức các hoạt động cho học sinh ngoài giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ phải bảo đảm đúng quy định và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

c) Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ, Tin học:

- Dạy Ngoại ngữ Đối với lớp 1 và lớp 2:

+ Tiếp tục triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn bảo đảm các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông. Bảo đảm tính liên thông với môn ngoại ngữ thực hiện bắt buộc từ lớp 3.

+ Thời lượng dạy 2 tiết/tuần, phù hợp với hình thức học làm quen ban đầu, không gây quá tải cho học sinh.

+ Kiểm tra đánh giá, chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp.

+ Việc triển khai thực hiện được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường theo quy định.

- Dạy Ngoại ngữ đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5:

+ Lựa chọn trong các môn Ngoại ngữ lớp 1,2 đã có đủ điều kiện triển khai phù hợp với khả năng tổ chức của các cơ sở giáo dục, nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh, bảo đảm tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình các môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT.

+ Triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của trường, địa phương.

+ Khuyến khích công tác xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học ngoại ngữ để tăng cường thời lượng học; dạy học ngoại ngữ qua các chủ đề Toán và Khoa học; dạy học một số môn học bằng tiếng nước ngoài. Tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học ngoại ngữ qua truyền hình, các phương tiện truyền thông, các nguồn học liệu phù hợp khác. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu cho học sinh theo chỉ đạo chung.

- Tổ chức dạy học môn Tin học:

+ Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

+ Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

+ Đội ngũ giáo viên cần linh hoạt các giải pháp tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5.

+ Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 cần tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức trong môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học.

+ Tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, của Sở GDĐT.

d. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông.

- Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả nội dung giáo dục địa phương từ lớp 1 đến lớp 5 theo tài liệu giáo dục địa phương đã được Bộ GDĐT phê duyệt (khi Sở GDĐT chưa phát hành, in ấn tài liệu, các khối lớp tạm thời sử dụng bản PDF);

- Tiếp tục tăng cường cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương bảo đảm quy định theo Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với đặc thù của môn học, cấp học và của từng lớp học.

e. Thực hiện giáo dục STEM.

- Triển khai thực hiện chương trình giáo dục STEM theo chương trình chỉ đạo cấp tiểu học trên địa bàn chung toàn huyện, đảm bảo chất lượng và yêu cầu theo quy định.

- Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn đội ngũ GV xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện, tổ chức hội nghị chuyên đề, đánh giá, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm đảm bảo triển khai thực hiện giáo dục STEM tại nhà trường đạt chất lượng, hiệu quả và thiết thực.

- Tăng cường tham mưu các cấp lãnh đạo quan tâm bố trí nguồn kinh phí, trang bị cơ sở vật chất để bảo đảm thực hiện hiệu quả giáo dục STEM trong nhà trường. Tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM.

- Đội ngũ giáo viên cần sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

g. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá học sinh.

- Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

+ Chuyên môn nhà trường quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó có phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở cấp tiểu học linh hoạt với các hình thức tổ chức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường.

+ Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT, các tiết dạy chuyên đề, các tiết dạy được đánh giá xuất sắc, sáng tạo trong Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, cấp huyện để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

+ Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

- Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá:

+ Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT; bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

+ Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Chuyên môn xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

+ Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

+ Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên nhất là đối với giáo viên dạy lớp 5 về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên

soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022.

h. Thực hiện chương trình liên kết, có yếu tố nước ngoài:

+ Khuyến khích đội ngũ GV có điều kiện triển khai thực hiện chương trình giáo dục tích hợp theo quy định; áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại, đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế để đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của người học.

+ Nhà trường tổ chức thực hiện liên kết giáo dục với nước ngoài khi đảm bảo đủ các điều kiện triển khai và phê duyệt của phòng GD-ĐT.

3. Thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục.

a) Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp:

- Thực trạng nhà trường cơ bản đảm bảo đủ phòng học, phòng làm việc đáp ứng được việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho các khối lớp (duy trì được 26-27 lớp học, học 2 buổi/ngày).

- Tiếp tục tìm nguồn giáo viên để đủ biên chế đội ngũ theo chỉ tiêu giao (hiện tại trường còn thiếu 1 giáo viên).

b) Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục:

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các văn bản quy định về công tác Phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo, chính quyền địa phương, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

- Bảo đảm các điều kiện, nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận và giữ vững đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ mức độ 3 đã đạt được.

c) Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, duy trì tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia mức 2 và trường Tiêu biểu - Điển hình.

- Tiếp tục duy trì chất lượng kiểm định cấp độ 3, trường chuẩn quốc gia mức độ 2 mà trường đã đạt được, thực hiện thường xuyên các nội dung về kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường chuẩn theo quy định của Bộ GD-ĐT.

- Tham mưu các cấp lãnh đạo để tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GD-ĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường học.

- Tiếp tục hoàn thiện việc nâng cấp khuôn viên, sân trường, bồn hoa cây cảnh cùng các tiêu chuẩn để duy trì các tiêu chí trường TBĐH. Định hướng áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại, đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế.

d) Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

- Đối với trẻ khuyết tật: (7 em, trong đó: hoà nhập 6 em, chưa ra lớp 1 em)

+ Xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

+ Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập.

+ Đối với những lớp có trẻ khuyết tật học hòa nhập, phải xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng học sinh khuyết tật. Thực hiện dạy học và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống.

+ Đảm bảo thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với nhà trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ:

+ Thực tế nhà trường không có đối tượng trẻ em lang thang cơ nhỡ.

+ Trường hợp có đối tượng trẻ em lang thang cơ nhỡ trường cần phối hợp với các tổ chức, cá nhân có liên quan tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương.

4. Củng cố và tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục.

- Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục:

Rà soát đội ngũ giáo viên để kịp thời tham mưu UBND huyện kế hoạch tuyển dụng, bố trí, sắp xếp giáo viên để bảo đảm đủ giáo viên dạy đúng, đủ các môn học theo quy định;

- Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục:

+ Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng trực tuyến, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường, cụm trường hoặc trong huyện để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

+ Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch dạy học cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

+ Triển khai áp dụng các chuyên đề cấp tỉnh, cấp huyện đã được Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tổ chức.

+ Tham gia chất lượng Hội thi giáo viên dạy giỏi lớp 4, giáo viên dạy môn Tiếng Anh, Thể dục, Mỹ thuật theo Thông tư 22/2019/TT-BGDĐT về Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi.

- Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học:

+ Chủ động tham mưu với địa phương thực hiện rà soát quy hoạch, phát triển trường lớp bảo đảm phù hợp với thực tiễn, có các biện pháp, phương án cụ thể giải quyết vấn đề trường, lớp đáp ứng nhu cầu và tạo điều kiện thuận lợi, an toàn cho học sinh đến trường, không để tình trạng gây bức xúc trong nhân dân; bảo đảm học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày.

+ Tham mưu đề xuất cân đối, bố trí ngân sách phù hợp cho đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT.

+ Thực hiện mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học theo đúng quy định, bảo đảm có đủ thiết bị đồ dùng dạy học tối thiểu đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có.

+ Công khai danh mục, thiết bị đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học, khai thác học liệu điện tử trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học; tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học với mục tiêu kiên quyết không để tình trạng “thiết bị đến trường mà không ra lớp”; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.

- Nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện trường học:

+ Tiếp tục chủ động triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện mức 2, hoạt động khuyến đọc;

+ Nhân viên thư viện phát huy nghiệp vụ, làm tốt công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; xây dựng thời khóa biểu dành cho tiết đọc thư viện và tiết học thư viện theo quy định;

+ Đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện, đặc biệt là phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

+ Quan tâm giải pháp huy động xây dựng tủ sách giáo khoa dùng chung để bảo đảm thư viện lưu trữ sách giáo khoa phục vụ hoạt động dạy và học lâu dài.

+ Định hướng phấn đấu xây dựng thư viện tiêu biểu về thực hiện chuyển đổi số và tổ chức hoạt động trong năm học 2024-2025.

- Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và giáo dục kĩ năng công dân số:

+ Triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030” phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện tại địa phương.

+ Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt tối thiểu từ 2% đến 5% ở cấp tiểu học; khuyến khích phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục nếu thấy cần thiết và phù hợp; chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

+ Tham gia thực hiện thí điểm một số nội dung chuyển đổi số (Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số, Kho học liệu số) theo kế hoạch của Bộ GDĐT và của Sở GDĐT. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

+ Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Triển khai Học bạ số, chuyển đổi số:

+ Thực hiện triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số từ năm học 2024-2025 theo quy định chung.

+ Tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030.

5. Tăng cường thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục:

- Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo quy định. Quản lý, thực hiện nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo.

- Tăng cường việc thực hiện các liên kết giáo dục với nước ngoài có sử dụng các chương trình giáo dục tích hợp đã được Bộ GDĐT thẩm định, phê duyệt cho phép thực hiện khi đảm bảo điều kiện triển khai.

6. Phát động phong trào thi đua và đẩy mạnh công tác truyền thông.

- Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

- Trong năm học xây dựng được ít nhất 01 giáo viên điển hình, tiêu biểu để tham gia trong phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020- 2025.

- Triển khai các hoạt động cụ thể bám sát mục tiêu giáo dục, các tiêu chí thi đua để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục, góp phần tạo sự chuyển biến trong toàn ngành và hướng đến sự đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông.

+ Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học, chú trọng các nội dung liên quan đến chương trình GD phổ thông 2018 theo lộ trình.

+ Tích cực tham mưu và thường xuyên cung cấp thông tin cho Đại biểu Hội đồng nhân dân các cấp tại địa phương tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động của cử tri và các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

+ Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành.

+ Tiếp tục truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng cán bộ, giáo viên, người lao động trong các cấp quản lý và cơ sở giáo dục; tổ chức tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục.

+ Tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông, các đầu việc, cá nhân nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục phục vụ công cuộc đổi mới giáo dục.

+ Khuyến khích đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành, của trường về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

C. MỘT SỐ NHÓM GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CƠ BẢN

I. Nhóm nâng cao chất lượng GD toàn diện trong nhà trường.

1. Công tác xây dựng kế hoạch, quy chế, nề nếp chuyên môn

- Hoàn thành các loại kế hoạch trong nhà trường theo quy định. Nội dung Kế hoạch theo hướng dẫn các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT và Phòng GD-ĐT, bám sát vào yêu cầu nhiệm vụ năm học, thích ứng với tình hình thực tế hiện tại.

- Điều chỉnh, sửa đổi, bổ sung Quy chế làm việc, Quy chế chuyên môn, Quy chế chi tiêu nội bộ, Quy chế thi đua, khen thưởng,... mang tính thiết thực, cụ thể, công khai, minh bạch, rõ ràng.

- Thực hiện một cách nghiêm túc các Kế hoạch, các Quy chế, nề nếp chuyên môn, các quy định về hồ sơ sổ sách, theo văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT Hải Dương, giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho việc quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

2. Công tác chỉ đạo dạy học, hoạt động giáo dục và đánh giá học sinh:

- Thực hiện hiệu quả việc dạy học 2 buổi/ngày, lựa chọn nội dung, hình thức dạy học và các hoạt động giáo dục phù hợp. Kinh phí, quy trình, hồ sơ thực hiện theo đúng văn bản chỉ đạo.

- Tổ chức bán trú cho học sinh với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế của trường trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của cha mẹ học sinh. Thực hiện nghiêm các quy định về tổ chức bán trú theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên, đáp ứng yêu cầu phòng chống dịch bệnh. Huy động sự đóng góp của gia đình và sự hỗ trợ từ các lực lượng xã hội để đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng bếp ăn bán trú đảm bảo hiệu quả, công khai, minh bạch, đúng quy định.

- Tổ chức dự giờ, thăm lớp, kịp thời tháo gỡ khó khăn, vướng mắc của giáo viên trong việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; thực hiện tích hợp dạy học và các nội dung giáo dục (bảo vệ môi trường, bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả, quyền và bổn phận của trẻ em, bình đẳng giới, an toàn giao thông, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống HIV/AIDS, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, các quy tắc ứng xử văn hóa ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Tăng cường giao lưu, trao đổi về tình hình, kết quả dạy học trực tuyến giữa các tổ, nhóm chuyên môn, từng bước có những giải pháp nhằm khắc phục những hạn chế về tổ chức dạy học trực tuyến cho học sinh. Quan tâm những học sinh còn gặp khó khăn trong việc hoàn thành chương trình các môn học, lớp học.

- Duy trì nề nếp, nâng cao hiệu quả sinh hoạt tổ, khối chuyên môn dưới nhiều hình thức, tạo điều kiện cho giáo viên được thể hiện và phát huy khả năng chuyên môn của bản thân. Lựa chọn nội dung chuyên đề phù hợp với thực tế của trường, nội dung tập trung vào việc đổi mới hình thức dạy học buổi 2, dạy học theo định hướng phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh, dạy học trải nghiệm sáng tạo, thực hiện chương trình GDPT 2018 để xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện có hiệu quả các chuyên đề trong năm học. Tham gia việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tổ chức có hiệu quả Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện theo kế hoạch của phòng GD-ĐT chỉ đạo.

- Hướng ứng và tham gia hiệu quả cao các kỳ giao lưu (Câu lạc bộ Toán tuổi thơ; Giao lưu bơi học sinh; Trạng Nguyên Tiếng Việt; Violympic Toán; Tiếng Anh IOE; cuộc thi sáng tạo KHKT thanh thiếu niên nhi đồng tỉnh Hải Dương, ATGT...) theo các văn bản hướng dẫn chỉ đạo của Sở GD-ĐT Hải Dương trên tinh thần tự nguyện của học sinh. Duy trì triển khai bài thể dục buổi sáng, giữa giờ; bài võ cổ truyền và khiêu vũ thể thao trong trường.

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh theo kế hoạch đề ra.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh. Thực hiện bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện đánh giá, khen thưởng học sinh phải đảm bảo thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen thưởng tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

3. Công tác xây dựng môi trường giáo dục:

- Tham mưu lãnh đạo địa phương, cải tạo, nâng cấp toàn bộ khuôn viên sân trường, bồn hoa, cây cảnh, vườn trường theo mô hình trường học mới, tiêu biểu, điển hình mà trường đã được công nhận.

- Tiếp tục duy trì nề nếp xây dựng trường, lớp “xanh - sạch - đẹp”. Quan tâm thường xuyên công tác vệ sinh môi trường đảm bảo luôn được sạch sẽ cho học sinh và giáo viên. Phát huy hiệu quả các công trình vệ sinh đã xây dựng mới theo hướng thân thiện, hiện đại. Duy trì phong trào tiếng trống sạch trường cùng việc toàn trường tham gia trên nền nhạc vệ sinh môi trường, duy trì nề nếp hoạt động lao động dọn vệ sinh trường, lớp, khuôn viên, bồn hoa, cây cảnh theo quy định của Ban cơ sở vật chất; Ban lao động vệ sinh, môi trường cho từng lớp đồng thời hình thành cho các em những phẩm chất của người lao động, yêu lao động, quý trọng người lao động, giúp các em có được kỹ năng lao động phục vụ cho sinh hoạt và chuẩn bị cho học sinh các kỹ năng lao động cần thiết trong tương lai.

- Thường xuyên phối kết hợp với cha mẹ học sinh thông qua gặp gỡ trực tiếp, qua điện thoại, tin nhắn, zalo, qua các cuộc họp phụ huynh học sinh để trao đổi thông tin, thống nhất các biện pháp giáo dục học sinh. Thực hiện nghiêm túc các nội dung theo Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Tiếp tục triển khai thực hiện công tác tài trợ, viện trợ theo Thông tư số 16/2018/TT- BGDDT ngày 03/8/2018 của Bộ GDĐT.

- Thực hiện tốt công tác y tế trường học theo kế hoạch, cụ thể:

+ Thực hiện tốt quy định về vệ sinh trường học, hướng dẫn học sinh quét dọn vệ sinh phòng học, nhà vệ sinh. Giáo dục ý thức vệ sinh môi trường vệ sinh cá nhân cho HS. Giữ gìn môi trường giáo dục trong lành.

+ Thường xuyên phối hợp với Trạm y tế xã chăm sóc sức khỏe cho học sinh, khám sức khỏe định kỳ cho học sinh 1-2 lần/1 năm học, đặc biệt là công tác nha học đường, mắt học đường. Ghi chép, theo dõi đầy đủ sức khỏe, chiều cao, cân nặng của học sinh trong sổ y bạ và cập nhật vào học bạ đầu năm - cuối năm.

+ Phối kết hợp chặt chẽ giữa công tác YTHĐ với việc triển khai phong trào thi đua xây dựng “Trường khang trang - lớp thân thiện”.

+ Đầu tư CSVC để đảm bảo các phòng học đều chuẩn ánh sáng, bàn ghế, vệ sinh, môi trường... theo quy định.

+ Tích cực tuyên truyền, phòng chống TNTTTE, ngăn chặn các TNXH xâm nhập vào nhà trường. Tổ chức tốt công tác truyền thông phòng chống các bệnh như: Cận thị, cong vẹo cột sống, đau mắt, lao phổi, tiêm vắc xin phòng ngừa bệnh tật, phòng dịch nhất là quy định phòng chống dịch Covid-19. Khi có dịch bệnh xảy ra phải nghiêm túc thực hiện theo hướng dẫn chỉ đạo của cơ quan y tế địa phương.

+ Cùng cố hoạt động của Hội chữ thập đỏ nhà trường. Tuyên truyền, vận động PHHS tham gia BHTT, BHYT cho con em mình.

+ Tham gia lớp tập huấn, nâng cao nghiệp vụ chuyên môn y tế nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ giao.

II. Nhóm giải pháp về xây dựng đội ngũ nhà giáo và CBQL.

1. Về tư tưởng, chính trị:

- Chấp hành tốt các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước cũng như của ngành, địa phương quy định. Thường xuyên quan tâm đến công tác bồi dưỡng tư tưởng, chính trị, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ nhà giáo. Đẩy mạnh hơn nữa việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

- Tiếp tục chỉ đạo xây dựng và nhân điển hình những tấm gương nhà giáo “Sáng về đạo đức, sâu về chuyên môn, sắc về nghiệp vụ” góp phần nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ giáo viên để mỗi thầy cô giáo thực sự là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục. Chú trọng GD đạo đức, kỹ năng sống, cho HS Tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện thực tế địa phương.

- Nêu cao tinh thần trách nhiệm, tâm huyết với nghề, khắc phục mọi khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Quyết tâm hoàn thành các chỉ tiêu của năm học đề ra.

2. Về xây dựng đội ngũ:

- Tiếp tục xây dựng kế hoạch bồi dưỡng để giáo viên đạt chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019. Căn cứ, xác định số lượng giáo viên cần để thực hiện việc giảng dạy Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với các môn học.

- Xác định lộ trình cụ thể, bố trí đủ giáo viên (tuyển dụng, ký hợp đồng lao động, chủ động nguồn giáo viên thông qua hình thức đào tạo mới, đào tạo liên thông; đào tạo nâng trình độ chuẩn) và một số giải pháp khác phù hợp với điều kiện cụ thể của trường.

- Đào tạo đội ngũ chưa đủ điều kiện dạy học bằng các hình thức khác nhau như: bồi dưỡng để đạt chuẩn, giáo viên dạy các môn học mới, đào tạo văn bằng 2, đào tạo liên thông, đào tạo theo địa chỉ, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho người tốt nghiệp đại học chuyên ngành phù hợp muốn trở thành giáo viên.

- Làm tốt công tác tư tưởng đội ngũ giáo viên để cùng chia sẻ khi trường đang khó khăn về đội ngũ chưa đủ giáo viên. Nâng cao chất lượng, thương hiệu giáo dục của trường để thu hút giáo viên về trường.

- Quan tâm xây dựng khối đoàn kết nội bộ, phân công chuyên môn hợp lý, phù hợp với chuyên môn được đào tạo và vị trí việc làm, phát huy tính chủ động, sáng tạo của cán bộ, giáo viên.

3. Về công tác bồi dưỡng:

- Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho CBQL, giáo viên trong hè và trong năm học theo Kế hoạch chỉ đạo của Phòng GDĐT. Chú trọng bồi dưỡng năng lực về đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học. Phát huy vai trò trách nhiệm của người đứng đầu; bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; về thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Tăng cường bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, chỉ đạo điều hành (sử dụng sổ điểm điện tử; học bạ điện tử, sử dụng cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, phần mềm EQMS, phần mềm PCGD-XMC, báo cáo, thống kê số liệu chất lượng,...) và đổi mới phương pháp dạy học, đặc biệt là dạy học trực tuyến khi cần thực hiện.

- Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

5. Về chức năng quản lý:

- Cấp ủy cùng Ban giám hiệu quản lý trường học theo Điều lệ trường Tiểu học. Chi ủy thực sự gương mẫu về mọi mặt, có tinh thần trách nhiệm cao. Luôn luôn tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện, trau dồi nghiệp vụ chuyên môn, nâng cao năng lực quản lý, nhiệt tình với công tác, chủ động, linh hoạt, sáng tạo trong công việc, đáp ứng được các yêu cầu nhiệm vụ công tác GD hiện nay cũng như việc thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Triển khai, thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, công tác chuyên môn và nhiệm vụ cấp ủy cấp trên giao; xây dựng và thực hiện tốt nội quy, quy chế làm việc của nhà trường; có kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu giáo dục đào tạo cụ thể; các tổ chuyên môn, cán bộ, giáo viên xây dựng chương trình công tác, kế hoạch giảng dạy cụ thể, chi tiết.

- Tiếp tục nâng cao hiệu lực công tác quản lý trường học đáp ứng được mục tiêu nhiệm vụ của bậc học trong giai đoạn mới. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc các quy định nền nếp chuyên môn theo quy định của ngành GD, của nhà trường. Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Công đoàn, Đoàn - Đội với công tác giáo dục của nhà trường.

- Quản lý tốt các lớp học 2 buổi/ngày để nâng cao chất lượng GD thực chất, chất lượng giáo dục toàn diện cho HS. Xây dựng kế hoạch, tổ chức bồi dưỡng thường xuyên, tự học, tự bồi dưỡng. Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập GD - Xóa mù.

- Thực hiện công tác XHHGD, tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền, ban ngành, đoàn thể, phụ huynh, nhân dân địa phương về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể, phụ huynh, nhân dân địa phương tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, phát triển sự nghiệp giáo dục.

- Tăng cường kiểm tra chuyên môn và quản lý chất lượng theo hướng cụ thể, hiệu quả thiết thực. Kiên quyết xử lý nghiêm những vi phạm về quy chế chuyên môn, quy chế làm việc và việc thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Tích cực đổi mới công tác quản lý, thực hiện hiệu quả chủ trương phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho cơ sở. Năng động, sáng tạo, giám nghĩ, giám làm vì sự nghiệp giáo dục chung.

- Thực hiện tốt Quy chế dân chủ ở cơ quan, đơn vị; tích cực chăm lo đời sống vật chất, tinh thần của cán bộ, giáo viên, công nhân viên; phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương để quản lý, chỉ đạo nhà trường thực hiện tốt công tác giáo dục theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

- Kịp thời xem xét, giải quyết và báo cáo cấp trên để giải quyết theo thẩm quyền những đề xuất, kiến nghị chính đáng của cán bộ, viên chức và người lao động; không có cán bộ, viên chức và người lao động vi phạm các tệ nạn xã hội cũng như quy chế quy định chuyên môn.

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc các kì kiểm tra, các khoản thu chi theo quy định và luật ngân sách. Thực hiện tốt quy chế dân chủ trường học. Bổ sung Quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế làm việc, tiêu chí thi đua - khen thưởng trên cơ sở quy định mới của nhà nước và của ngành.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định về việc dạy thêm, học thêm; các quy định về các khoản thu góp trong nhà trường.

- Nâng cao hiệu lực của công tác kiểm tra nội bộ. Làm tốt công tác thi đua, khen thưởng trong nhà trường. Đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục gắn với việc duy trì mức chuẩn 2 và trường Tiêu biểu - Điển hình.

III. Nhóm giải pháp về CSVC, trang thiết bị dạy học.

1. Về cơ sở vật chất:

- Phát huy CSVC hiện có, tiếp tục tham mưu, đề xuất các cấp lãnh đạo, tạo nguồn lực để đầu tư xây dựng những hạng mục còn thiếu theo quy chuẩn CSVC trường học theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GD-ĐT.

- Luôn luôn quan tâm đến các công trình vệ sinh trong trường, khu tập kết rác thải, sân tập thể thao, vườn trường, các khu trải nghiệm cho học sinh trong khuôn viên nhà trường.

- Khai thác, sử dụng, bảo quản có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có trong nhà trường (Phòng học công nghệ, phòng thực hành ngoại ngữ, nhà đa năng, sân vận động, bể bơi,...).

2. Về sách giáo khoa, thư viện trường học:

- Sử dụng sách giáo khoa: Nhà trường nghiêm túc thực hiện, sử dụng sách giáo khoa và tài liệu tham khảo theo quy định của Bộ GDĐT và được UBND tỉnh phê duyệt; cụ thể đối với trường sử dụng các loại đầu sách sau:

T T	Môn học - Lớp	Tên sách
1	Môn chung lớp 1-5	Bộ sách Cánh diều (Đại học sư phạm Hà Nội)
2	Thể dục lớp 1-5	Bộ sách Cánh diều (Đại học sư phạm Hà Nội)
3	Âm nhạc lớp 1-5	Bộ sách Cánh diều (Đại học sư phạm Hà Nội)
4	Tin học 3+4+5	Bộ sách Cánh diều (Đại học sư phạm Hà Nội)
5	Công nghệ 3+4+5	Bộ sách Cánh diều (Đại học sư phạm Hà Nội)
6	Tiếng Anh	
	- Lớp 1+2	Trung tâm GD Vichtoria
	- Lớp 3+4+5	Global Success (Bộ GD-ĐT)
7	Mĩ thuật	
	- Lớp 1	Vì sự bình đẳng và dân chủ trong GD
	- Lớp 2+3+4+5	Chân trời sáng tạo

- Hướng dẫn phụ huynh học sinh đăng ký, mua sách giáo khoa theo danh mục SGK theo quy định khi nhà trường đã lựa chọn và được phê duyệt trong tỉnh Hải Dương. Cung ứng đầy đủ, kịp thời SGK cho học sinh.

- Duy trì, xây dựng tủ sách dùng chung; bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có sách giáo khoa để học tập.

- Giáo viên hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường; sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường. Tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp.

- Huy động các nguồn kinh phí và các giải pháp sáng tạo để thực hiện việc cấp sách giáo khoa, không thu tiền đối với học sinh đặc biệt khó khăn, học sinh là con liệt sỹ, con thương binh, gia đình chính sách được miễn giảm.

- Tiếp tục đầu tư, nâng cấp mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, xây dựng không gian đọc sách phù hợp điều kiện thực tế, tạo mọi điều kiện để cán bộ giáo viên, học sinh được tiếp cận với sách, tài liệu tham khảo.

- *Phát huy hoạt động thư viện đã đạt mức độ 2 theo Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT.*

3. Về thiết bị dạy học:

- Thường xuyên kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục TBDH tối thiểu, đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học.

- Tiếp tục có kế hoạch mua mới, thay thế, sửa chữa bàn ghế đáp ứng các tiêu chuẩn theo quy định. Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các TBDH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học môn Tiếng Việt, Toán, Tự nhiên và Xã hội. Sử dụng có hiệu quả trang thiết bị dạy học Ngoại ngữ (chương trình 4 tiết/tuần) đã được Đề án trang bị; bổ sung, nâng cấp và sử dụng có hiệu quả phòng dạy Tin học của nhà trường, phân đầu khi dạy theo tài liệu mới có ít nhất 2 học sinh/máy; sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị phục vụ dạy học môn Âm nhạc.

- Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác TBDH, tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, phổ biến, nhân rộng trong toàn ngành.

IV. Nhóm giải pháp về cải cách thủ tục hành chính, truyền thông và chuyển đổi số trong GD&ĐT.

1. Tăng cường chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong GD&ĐT; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học và trong công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng học sinh. Duy trì, không ngừng hoàn thiện cơ sở dữ liệu của ngành GD.

2. Nâng cao chất lượng trong công tác xây dựng văn bản chỉ đạo của ngành GD&ĐT trong nhà trường theo hướng tinh giản.

3. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

4. Tham gia tập huấn, triển khai và thực hiện phần mềm quản lý các khoản thu và thanh toán không dùng tiền mặt trong trường học để thực hiện đối với năm học 2024-2025.

5. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của trường và của ngành.

V. Xây dựng và phấn đấu thực hiện chỉ tiêu thi đua trong năm học.

TT	Nội dung	Kết quả 2023-2024	Kế hoạch 2024-2025
I	Danh hiệu thi đua,		
1	- Tập thể:		
1.1	+ Trường:	Chưa công	Bằng khen của

		nhận	Bộ GD-ĐT
1.2	+ Công đoàn:	Chưa có	Xuất sắc
1.3	+ Đoàn đội:	Cờ của TW đoàn	Xuất sắc
2	- Cá nhân:		
2.1	+ CSTĐ cơ sở:	8	8
2.2	+ CSTĐ cấp tỉnh:	0	1
2.3	+ LĐTT:	37/41=90,2%	40/40
2.4	+ Giáo viên giỏi trường:	31/36 = 86%	35/35
2.5	+ GV Chủ nhiệm giỏi:	Không xét	26/26
2.6	+ GV đạt chuẩn nghề nghiệp loại tốt	30/36 = 83%	32/35
2.7	+ Xếp loại viên chức Xuất sắc	8/41=19,5%	8/40
II	Khen thưởng cá nhân.		
1	- Cấp Huyện :	4	5
2	- Cấp Tỉnh	Đề nghị 2	2
3	- Cấp Bộ	0	0
4	- Thủ tướng	Đề nghị 1	0
III	Một số chỉ tiêu thi đua cơ bản.		
1	- Chỉ tiêu chung		
1.1	+ Trường Tiêu biểu - Điển hình	Đạt TB-ĐH	Duy trì TBĐH
1.2	+ Trường chuẩn Quốc gia	Mức 2	Duy trì M2
1.3	+ Kiểm định chất lượng GD	Cấp độ 3	Duy trì CD3
1.4	+ Phổ cập	Mức 3	Duy trì M3
1.5	+ Phòng học kiên cố cao tầng	100%	100%
1.6	+ Thư viện	Mức 2	Duy trì M2
1.7	- Viết sáng kiến đổi mới đạt cấp cơ sở	14	15
2	- HS tham gia giao lưu các cấp		
2.1	+ Cấp huyện	39	45
2.2	+ Cấp tỉnh	26	30
2.3	+ Cấp Quốc gia	5	10
3	- Chất lượng học sinh:		
3.1	+ Huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1	100%	100%
3.2	+ Học sinh học 2 buổi/ngày	100%	100%
3.3	+ Học sinh lớp 3+4+5 học tiếng Anh	100%	100%

3.4	+ Học sinh lớp 3+4+5 học Tin Học	100%	100%.
3.5	+ Tổ chức ăn bán trú cho học sinh	23%	25%
3.6	+ Học sinh HTCT Toán -TV	99,6%	100%
3.7	+ Phát triển năng lực	99,6%	100%
3.8	+ Phẩm chất đạo đức	100%	100%
3.9	+ Học sinh được giáo dục bơi	100%	100%
3.10	+ Học sinh khối 3+4+5 biết bơi	70%	90%
3.11	+ HS hoàn thành chương trình lớp học	99,6%	100%
3.12	+ HS hoàn thành chương trình TH	100%	100%
3.13	+ HS hoàn thành SX quá trình học tập.	56,7%	60%

VI. Tổ chức triển khai thực hiện.

1. Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên: (Có phụ lục kèm theo).

2. Yêu cầu đoàn thể CB, GV, NV, chuyên môn, đoàn thể, các tổ chuyên môn, văn phòng căn cứ nội dung Kế hoạch của nhà trường đã được thống nhất để chủ động xây dựng kế hoạch theo đặc thù công việc được giao và triển khai thực hiện nghiêm túc các nội dung theo Kế hoạch đã đề ra. Tuyên truyền đến các bậc cha mẹ học sinh những chủ trương, nhiệm vụ năm học của bậc Tiểu học, cũng như Kế hoạch, nhiệm vụ giáo dục của nhà trường để phụ huynh hiểu, chia sẻ, ủng hộ, cùng nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của nhà trường. Mặc dù khó khăn của trường vẫn còn song phần thuận lợi vẫn là cơ bản. Trong quá trình triển khai, thực hiện Kế hoạch có những vấn đề khó khăn, vướng mắc đề nghị CB, GV, NV báo cáo kịp thời về lãnh đạo trường để cùng chỉ đạo, giải quyết.

Trường Tiểu học Cẩm Đông với tinh thần quyết tâm cao sẽ hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ mà Đảng, ngành, nhân dân giao phó./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT để phê duyệt;
- UBND xã để báo cáo;
- PHT, tổ trưởng, phụ trách đầu việc để thực hiện;
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Vũ Trọng Vính

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GD-ĐT



PHÓ TRƯỞNG PHÒNG
PHẠM THỊ LỘC